

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Беловского муниципального округа
МБОУ «Бековская ООШ»

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы
от «28»августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 2
От «30» августа 21023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Перих Ж.В.
Приказ № 12
от «31»августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

8-9 классы

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Лемжина Е.М. , учитель

русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

8 класс

Выпускник научится:

- **по фонетике:** производить фонетический разбор слов;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- **по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- **по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии

со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.

9 класс

Выпускник научится:

- **производить все виды разборов:** фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- **по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- писать резюме, деловые письма, объявления, учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Содержание учебного предмета

8 класс (102ч)

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5-7-х классах (9 ч)

Фонетика и графика. Орфография.

Морфемика и словообразование.

Лексикология и фразеология. Культура речи.

Морфология и синтаксис.

Строение текста. Стили речи.

Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (2)

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.

Виды связи в словосочетании.

Грамматическое значение словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Простое предложение (5ч)

(Развитие речи 2ч).

Строение и грамматическое значение предложений.

Интонация предложения.

Характеристика человека.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Сочинение-описание архитектурного памятника «Храм Василия Блаженного».

Двусоставные предложения.(12ч) Главные члены предложения (5 ч)

(развитие речи-3)

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение по тексту В.Арсеньева «Встреча с Дерсу».

Второстепенные члены предложения (7 ч)

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Трудные случаи выражения дополнений.

Определение.

Согласованные и несогласованные определения.

Приложение.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Ораторская (публичная) речь.

Рассказ об истории края.

Односоставные предложения (7 ч)

(Развитие речи-3)

Основные группы односоставных предложений.
Определенно-личные предложения.
Неопределенно-личные предложения.
Безличные предложения.
Сочинение-описание по картине К.Юона «Мартовское солнце».
Назывные предложения.
Подробное изложение «А вот был случай».
Синтаксический разбор односоставного предложения.
Неполные предложения.

Предложения с однородными членами (10 ч)

(Развитие речи – 3)

Понятие об однородных членах.
Однородные и неоднородные определения.
Сочинение по картине М.Добужинского «Город в николаевское время».
Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами (19+1 ч)

Предложения с обособленными членами.
Обособленные определения и приложения.
Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.
Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.
Особенности обособления приложений.
Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.
Обособленные обстоятельства.
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и однородными деепричастиями.
Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.
Предложения с уточняющими обособленными членами
Обособление уточняющих членов предложения.
Подробное изложение по тексту А.Осипова «Суворов».
Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.
Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (М.Горький).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10 ч)

(Развитие речи – 2)

Обращение и знаки препинания при нем.
Проект «Обращение как живой свидетель истории».
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них
Сжатое изложение по тексту В.Амлинского.
Вставные конструкции.
Подробное изложение по тексту Л.Ильиной.
Синтаксический разбор предложений с обращениями, вводными словами и междометиями.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4 ч)

(Развитие речи – 2)

Способы передачи чужой речи.
Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.
Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.
Цитаты и знаки препинания при них.
Подробное изложение по тексту К.Чуковского.

Повторение изученного в 8 классе (3 ч)

Словосочетание.
Простое предложение. Двусоставные предложения.
Односоставные предложения.
Предложения с однородными членами.
Предложения с обособленными и уточняющими членами.
Предложения с обращениями и вводными словами.
Способы передачи чужой речи.
Синтаксический разбор простого предложения.
Текст.

9 класс (102 ч)

Введение (1 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8-х классах (9+1 ч)

(Развитие речи - 1)

Фонетика.
Лексика и фразеология.
Морфемика и словообразование.
Морфология. Орфография.
Словосочетание. Простое предложение.
Синтаксис словосочетания и простого предложения.
Текст.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (1 ч)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
Способы сжатого изложения содержания текста.
Тезисы.
Конспект.

Сложносочинённые предложения (7+1 ч)

(Развитие речи-1)

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
Рецензия.
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сложноподчинённое предложение (28+7)

(Развитие речи-7)

Понятие о сложноподчинённом предложении.
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Текст. Строение текста.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Виды обстоятельных придаточных.

Придаточные предложения образа действия и степени.
Придаточные предложения места.
Придаточные предложения времени.
Придаточные предложения условные.
Придаточные предложения причины.
Придаточные предложения цели.
Придаточные предложения сравнительные.
Придаточные предложения уступительные.
Придаточные предложения следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.
Стили речи. Деловая речь. Заявление. Доверенность.
Расписка. Автобиография.

Бессоюзные сложные предложения (8+1 ч)

(Развитие речи-1)

Бессоюзные сложные предложения.
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксическая синонимия бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с различными видами связи (4+1 ч)

(Развитие речи-4)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.
Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.
Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке (4+1 ч)

(Развитие речи-1)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
Русский литературный язык и его стили.

Повторение изученного в 9 классе (17+1 ч)

(Развитие речи-1)

Фонетика. Графика. Орфография.
Лексика. Фразеология.
Морфемика. Морфемный разбор.
Словообразование. Словообразовательный разбор.
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
Морфологический разбор.
Синтаксис. Словосочетания и предложения.
Пунктуация.
Употребление знаков препинания.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы организации воспитательного потенциала
		Кол-во часов	пр	кр	
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1			Побуждение учащихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы в условиях групповой работы Работа с текстами с целью воспитания любви к родному языку .
	Повторение изученного в 5-7 классах Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5	2	1	Работа с содержанием текстов упражнений патриотической, духовно-нравственной, гражданской, экологической направленности
2	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение и грамматическое значение предложений.	7 2 5	2	1	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной,

					идентификация себя в качестве гражданина России в результате анализа художественных текстов с целью эстетического воспитания
3	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	12 5 7	3	1	Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества. Анализ художественных текстов с целью эстетического воспитания
4	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Неполные предложения	7 6 1	3	1	Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества. Работа с упражнениями учебника, анализ текстов духовно-нравственной направленности
5	Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1			Работа с упражнениями экологической направленности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

6	<p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p> <p>Предложения с обособленными членами. Понятие обособленных членов.</p> <p>Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.</p>	<p>9 2 5 2 19 1 8 10</p>	<p>3 1</p>	<p>1 1</p>	<p>Анализ текстов патриотической направленности</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
7	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</p>	<p>4</p>			<p>Организация работы обучающихся с социально значимой информацией: обсуждение, высказывание собственного мнения</p>
8	<p>Вводные слова и вводные предложения.</p> <p>Вводные слова. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.</p>	<p>6 4 2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися</p>
9	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Цитаты и знаки препинания при них.</p>	<p>4 2 2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Формирование представления о силе человеческого духа, неисчерпаемости возможностей человека через анализ, создание текстов соответствующего содержания. Реализация на</p>

					уроках мотивирующего потенциала юмора
10	Повторение изученного в 8 классе.	3		1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
	Итого	78	15	9	
	Всего	102			

Тематическое планирование 9 класс

№	Разделы и темы	Количество часов				Формы организации воспитательного потенциала
		Все го	Р.р	КР	заче т	
1	Введение (1ч.)	1				Побуждение учащихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России посредством анализа научно-популярных текстов эстетической и патриотической направленности
2	Повторение изученного в 5-8 классах (9+2)	9	1	1		Работа над речевыми нормами. Анализ текстов патриотической направленности
3	Сложное предложение -1. Сложносочинённое предложение. (7+2) Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	8 2 1 3		1	1	Анализ текстов духовно-нравственной направленности. Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества. Написание сжатого изложения на морально-этическую тему
4	Сложноподчинённое предложение (28+10) Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП. Место придаточного в СПП	28 2 1 1 10	7	2	1	Анализ художественных текстов с целью эстетического воспитания. Написание сжатого

	Основные группы СПП по их значению СПП с несколькими придаточными	4				изложения текста художественного стиля речи.
5	Бессюжные сложные предложения (8+3) Понятие БСП Знаки препинания в БСП Синтаксические синонимы БСП	8 1 5 1	1	1	1	Анализ художественных текстов экологической, духовно-нравственной направленности. Написание сочинения-рассуждения патриотической направленности
6	Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)	4	1	-		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией: обсуждение, высказывание собственного мнения, создание собственных текстов по общественно значимым вопросам. Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества
7	Общие сведения о языке	4	1			Анализ текстов с целью воспитания научного познания. Написание сочинения с целью формирования интереса к научным познаниям.
8	Повторение и систематизация изученного в 9 классе (17+2) Разделы языкознания Морфология . Самостоятельные и служебные части речи Синтаксис и пунктуация	17 5 6 5	1	1		Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя

						в качестве гражданина России в результате анализа и создания художественных текстов с целью эстетического воспитания
9	Итого	79	14	6	3	
10	всего	102				

